

Министерство образования и науки Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

АННОТИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль «Иностранный язык (второй)»

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – очная

Нижний Тагил
2015

Б.2.У.1 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ)

Трудоемкость практики: 3 з. е.

Продолжительность: 2 недели

Цель: способствовать овладению стратегиями чтения на иностранном языке, способами работы с информацией.

Задачи:

- дать представление о коммуникативных задачах при опосредованном общении через текст;
- сформировать умение компрессии текста, извлечения информации из текстов различных жанров, навыки самостоятельной работы с текстом, умения самоконтроля и самокоррекции;
- пополнить лексический запас студента.

Формируемые компетенции:

- владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке (СК-1);

- способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке (СК-2);

- умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с социо- и лингвокультурными особенностями изучаемого иностранного языка (СК-3);

В результате прохождения практики студент должен **знать:**

– основные коммуникативные задачи при опосредованном (через текст) общении;

– стратегии, направленные на извлечение информации из иноязычных текстов разных жанров и видов;

– стратегии, направленные на овладение языковым материалом текста.

В результате прохождения практики студент должен **уметь:**

– выделять ключевую информацию, тематику и проблематику текста, определять основную идею и вид текста;

– полно и точно понимать содержание текста, его назначение, при необходимости сделать выборочный перевод текста с иностранного языка на русский;

– находить требуемую информацию, используя стратегии поискового чтения и передавать ее в виде схемы, таблицы, ключевых слов или устно;

– соотносить прочитанное со своим жизненным опытом и комментировать текст, выражая свое мнение и давая оценку прочитанному (устно или письменно).

В результате прохождения практики студент должен **владеть:**

– определенным программой практики запасом лексики (рецептивно и репродуктивно усвоенной);

– приемами ознакомительного, изучающего, просмотрового и поискового чтения;

– приемами трансформации и компрессии текста.

Содержание практики: Работа с художественным текстом (повесть, рассказ, стихи). Работа с публицистическим текстом (научно-популярные статьи, репортажи, интервью, очерки из молодежной прессы). Работа с текстами прагматического характера (инструкции, рецепты, объявления, проспекты, путеводители, реклама и др.)

Форма контроля результатов практики: составление отчёта по результатам прохождения практики.

Базы проведения практики: стационарно, ФФМК.

Б.2.У.2 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПОДГОТОВКА К ВЕДЕНИЮ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ И УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕДМЕТУ)

Трудоемкость практики: 3 з. е.

Продолжительность: 2 недели

Цель: формирование в условиях естественного педагогического процесса методической рефлексии будущего учителя, его самосознания, профессиональной компетентности.

Задачи:

- осмысление теоретических знаний по обучению и воспитанию учащихся;
- формирование профессиональных умений и навыков в условиях самостоятельной работы;
- выработка творческого подхода к педагогической деятельности;
- ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в школе, педагогическим опытом в области преподавания иностранных языков.

Формируемые компетенции:

- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

- способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке (СК-2);

- умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с социо- и лингвокультурными особенностями изучаемого иностранного языка (СК-3).

В результате учебно-исследовательской практики студент должен **уметь:**

– изучать личность отдельного ученика и особенности классного коллектива с целью определения уровня обученности, интересов и отношения к предмету;

– составлять планы уроков и внеклассных мероприятий в соответствии с целями обучения, уровнем обученности учащихся, условиями работы школы;

– использовать современные информационные технологии в учебном процессе по иностранному языку;

– организовывать свою деятельность и деятельность учащихся для реализации поставленных задач урока и воспитательных мероприятий;

– организовывать различные формы познавательной деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время (массовую, групповую, индивидуальную);

– организовывать учет и контроль учебной и внеучебной деятельности учащихся.

Содержание практики: Знакомство с работой школы, ее проблемами и документацией. Изучение опыта работы учителя-предметника. Посещение уроков иностранного языка. Проведение анкетирования с целью определения мотивов изучения иностранного языка учащимися и выяснения их интересов в области внеклассной работы по предмету.

Форма контроля результатов практики: составление отчёта по результатам прохождения практики.

Базы проведения практики: МБОУ СОШ г. Нижнего Тагила и Свердловской области. Со всеми базами проведения практики заключены договоры.

Б.2.П.1 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СБОР)

Трудоемкость: 1,5 з. е.

Продолжительность: 1 неделя

Цель: формирование в условиях естественного педагогического процесса методической рефлексии будущего учителя, его самосознания, профессиональной компетентности.

Основными задачами педагогической практики являются:

- формирование педагогической компетентности, целостного представления о педагогической деятельности;

- формирование умений анализировать педагогическую действительность на основе теоретических знаний;

- психолого-педагогическая адаптация студента в педагогическом коллективе;

- формирование умений проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса; умений психолого-педагогической диагностики;
- овладение современными технологиями обучения и воспитания.

Формируемые компетенции:

ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
 ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
 ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Краткие сведения о содержании практики:

В ходе практики студенты знакомятся с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями, обычаями, предшествующим опытом лагеря. Они осуществляют психолого-педагогическое проектирование планирования и организации воспитательной работы; осваивают специфические особенности работы с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря; участвуют в разнообразной методической работе.

В результате прохождения педагогической практики студенты должны:

знать формы и технологии взаимодействия с субъектами воспитательного процесса; специфику работы и функциональные обязанности отрядного вожатого; особенности формирования коллектива в условиях ДОЛ; способы и приемы самоанализа;
уметь анализировать собственную деятельность; определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; организовывать детский коллектив на выполнение поставленных задач;
владеть технологией организации коллективной жизнедеятельности детей разного возраста; культурой речи, темпом, дикцией, интенсивностью, образностью, эмоциональностью, общей и специфической грамотностью; тактичностью и демократичностью взаимоотношений с воспитанниками.

Форма контроля результатов обучения: итоговый проект.

База проведения: детские оздоровительные лагеря, г. Нижний Тагил.

**Б.2.П.1 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
 (В ЛЕТНЕМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ)**

Трудоемкость: 4,5 з. е.

Продолжительность: 3 недели

Цель: формирование в условиях естественного педагогического процесса методической рефлексии будущего учителя, его самосознания, профессиональной компетентности.

Основными задачами педагогической практики являются:

- формирование педагогической компетентности, целостного представления о педагогической деятельности;
- формирование умений анализировать педагогическую действительность на основе теоретических знаний;
- психолого-педагогическая адаптация студента в педагогическом коллективе;
- формирование умений проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса; умений психолого-педагогической диагностики;
- овладение современными технологиями обучения и воспитания.

Формируемые компетенции:

ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
 ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Краткие сведения о содержании практики:

В ходе практики студенты знакомятся с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями, обычаями, предшествующим опытом лагеря. Они осуществляют психолого-педагогическое изучение детей, планирование и организацию воспитательной работы; осваивают специфические особенности работы с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря; участвуют в разнообразной методической работе.

Общее содержание и формы работы студентов в период летней педагогической практики определяются особенностями деятельности временного детского коллектива лагеря.

В результате прохождения летней педагогической практики студенты должны **знать** формы и технологии взаимодействия с субъектами воспитательного процесса; специфику работы и функциональные обязанности отрядного вожатого; особенности формирования коллектива в условиях ДОЛ; способы и приемы самоанализа; **уметь** анализировать собственную деятельность; определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; организовывать детский коллектив на выполнение поставленных задач; **владеть** технологией организации коллективной жизнедеятельности детей разного возраста; культурой речи, темпом, дикцией, интенсивностью, образностью, эмоциональностью, общей и специфической грамотностью; тактичностью и демократичностью взаимоотношений с воспитанниками.

Форма контроля результатов обучения: письменный отчет, характеристика с места прохождения практики.

Б.2.П.2 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (В КАЧЕСТВЕ УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКА И КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ)

Трудоемкость: 9 з. е.

Продолжительность: 6 недель

Цель: подготовка студентов к самостоятельной деятельности в сфере развития, воспитания и обучения учащихся как субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- осмысление теоретических знаний по обучению и воспитанию учащихся;
- формирование профессиональных умений и навыков в условиях самостоятельной работы;
- выработка творческого подхода к педагогической деятельности;
- ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в школе, педагогическим опытом в области преподавания иностранных языков.

Формируемые компетенции:

- владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке (СК-1);
- способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке (СК-2);
- умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с социо- и лингвокультурными особенностями изучаемого иностранного языка (СК-3).

В результате педагогической практики студент должен **уметь:**

- изучать личность отдельного ученика и особенности классного коллектива с целью определения уровня обученности, интересов и отношения к предмету;
- составлять планы уроков и внеклассных мероприятий в соответствии с целями обучения, уровнем обученности учащихся, условиями работы школы;
- использовать современные информационные технологии в учебном процессе по

иностранному языку;

- организовывать свою деятельность и деятельность учащихся для реализации поставленных задач урока и воспитательных мероприятий;

- организовывать различные формы познавательной деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время (массовую, групповую, индивидуальную);

- рационально сочетать различные организационные формы работы по овладению коммуникативной деятельностью в зависимости от ступеней обучения и этапа формирования речевых навыков и умений;

- организовывать учет и контроль учебной и внеучебной деятельности учащихся.

Содержание педагогической практики: Посещение уроков учителей и студентов-практикантов и их анализ. Разработка тематических и поурочных планов. Проведение уроков на различных ступенях обучения. Разработка сценария и проведение внеклассного мероприятия по предмету. Проведение консультаций и дополнительных занятий с учащимися. Целенаправленное формирование коллектива учащихся класса.

Форма контроля результатов практики: составление отчёта по результатам прохождения практики.

Базы проведения практики: МБОУ СОШ г. Нижнего Тагила и Свердловской области. Со всеми базами проведения практики заключены договоры.

Б.2.П.3 ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Трудоемкость: 6 з. е.

Продолжительность: 4 недели.

Цель: оформление результатов исследования, выполненного в рамках выпускной квалификационной работы и подготовка к процедуре защиты ВКР.

Задачи:

- организация наблюдения, экспериментальной проверки в целях апробации результатов исследования, выполненного в рамках выпускной квалификационной работы на базе образовательной организации;

- оформление результатов исследования, выполненного в рамках выпускной квалификационной работы;

- подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Формируемые компетенции:

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 – способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;

ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

СК-3 - умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с социо- и лингвокультурными особенностями изучаемого иностранного языка;

СК-5 - имеет представление о современных направлениях в науке о языке.

В результате практики студент должен **уметь:**

- использовать современные информационные технологии и результаты современных научных исследований в профессиональной деятельности;

- организовывать свою деятельность по разработке и реализации научного исследования;

- рационально сочетать различные организационные формы работы по апробации результатов выпускной квалификационной работы.

Содержание практики: Посещение и анализ уроков учителей иностранных языков. Работа с фондами научных библиотек различного уровня. Апробация результатов научного исследования. Разработка приложений, оформление текста ВКР. Посещение консультаций научного руководителя, прохождение процедуры рецензирования ВКР.

Форма контроля результатов практики: защита выпускной квалификационной работы.

Базы проведения практики: стационарно, ФФМК, в образовательных учреждениях и научных библиотеках.